

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, Turizm İşletmeciliği programı öğrencilerinin İngilizce dinleme ve konuşma becerilerini A1 (başlangıç) düzeyinde geliştirmektir. Öğrenciler, günlük yaşamla ilgili temel konular (kendini tanıtmak, aile bireylerini tanıtmak, okul ve kampüs yaşamı, alışveriş) üzerinden kelime dağarcığını genişletecek, basit dilbilgisi yapılarını doğru kullanmayı öğrenecek ve çeşitli iletişim görevleri ile akıcılık ve özgüven kazanacaktır. Dinleme etkinlikleriyle ana fikri ve ayrıntıları anlama, sayıları ve temel bilgileri ayırt etme becerileri gelişecek; konuşma etkinlikleri ile ikili ve grup diyaloglarına katılma, soru sorma ve cevap verme, kısa sunum yapma gibi beceriler pekiştirilecektir. Bu ders, öğrencilerin turizm işletmeciliği alanında uluslararası iletişim becerilerinin temelini oluşturmayı hedefler.

Dersin İçeriği

Bu ders, Turizm İşletmeciliği öğrencilerinin İngilizce dinleme ve konuşma becerilerini A1 düzeyinde geliştirmeye yönelik temel içerikler sunmaktadır. Ders kapsamında öğrenciler, özgün dinleme materyalleri ve günlük yaşam konuları aracılığıyla ana fikir ve detayları ayırt etme, sayısal bilgileri tanıma, soru sorma ve cevaplama gibi beceriler kazanacaklardır. Konuşma etkinlikleri; kendini ve başkalarını tanıtmak, aile bireylerini tanıtmak, kampüs ve çalışma yaşamını betimleme, alışverişte diyalog kurma gibi pratik görevler üzerinden yürütülecektir. Kelime çalışmalarıyla temel sözcük dağarcığı güçlendirilecek, basit dilbilgisi yapıları (present simple tense, subject-object pronouns, countable/uncountable nouns) uygulanacaktır. Öğrenciler, ikili ve grup çalışmaları, rol yapma, kısa sunum ve tartışmalar yoluyla hem akademik hem de mesleki yaşamlarında gerekli olan İngilizce iletişim yetkinliklerinin temelini edineceklerdir.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Macmillan Yayınevi Skillful Listening&Speaking Foundation 3. Baskı, Projektör, Bilgisayar

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Ders, öğrencilerin aktif katılımını destekleyen iletişim temelli etkinlikler üzerine kurgulanmıştır. Öğrenme süreci; anlatım, dinleme alıştırmaları, soru-cevap çalışmaları, grup tartışmaları, ikili çalışmalar, rol yapma etkinlikleri ve kısa sunumlarla yürütülecektir. Öğrenciler, özgün sesli-görsel materyaller aracılığıyla ana fikir ve detayları anlama, sayısal bilgileri ayırt etme, kelime dağarcığını geliştirme konularında pratik yapacaklardır. Ayrıca, ikili diyaloglar ve grup çalışmaları sayesinde öğrendiklerini gerçek yaşam senaryolarına uyarlama fırsatı bulacaklardır. Öğretim sürecinde öğretmen rehberliği, akran geri bildirimi ve etkileşimli uygulamalar ön planda tutulacaktır.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Bu ders için önerilen isteğe bağlı program bileşenleri şunlardır: İngilizce Konuşma Kulüpleri: Öğrencilerin sınıf dışında pratik yapmalarını teşvik eder. Film ve Belgesel İzleme Etkinlikleri: Dinleme becerilerini geliştirmek ve farklı aksanlara aşinalık kazanmak için. Turizm Temalı Atölyeler: Turistlerle iletişim senaryoları, müşteri hizmetleri ve rehberlik uygulamalarına yönelik etkinlikler. Dijital Uygulamalar ve Online Platformlar: Kelime dağarcığı geliştirme, telaffuz çalışmaları ve dinleme egzersizleri için ek materyaller. Bu bileşenler, öğrencilerin ders kapsamında edindikleri dinleme ve konuşma becerilerini pekiştirmelerine ve mesleki bağlamda İngilizce kullanımına katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Uğur ÜNALIR, Ahmet ÜSTÜNSOY

Dersin Verilişi

Yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Öğr. Gör. Uğur Ünalır Öğr. Gör. Ahmet Üstünsoy

Program Çıktısı

- Basit dinleme metinlerinde ana fikir ve temel bilgileri ayırt edebilmek
- Günlük yaşamla ilgili konularda temel kelime dağarcığını kullanabilmek
- Kendini ve başkalarını basit ifadelerle tanıtabilmek
- Ailesi, okul ve günlük rutinler hakkında kısa ve basit cümlelerle konuşabilmek
- Alışveriş ve sayılar ile ilgili temel diyaloglara katılabilmek
- İkili diyaloglarda soru sorup cevap verebilmek
- Telaffuz, akıcılık ve özgüven konusunda gelişim göstermek
- Basit dinleme ve konuşma görevlerinde öğretmen ve akran geri bildirimini kullanabilmek
- İngilizceyi sınıf dışı etkinliklerde (film, şarkı, dijital uygulamalar) özerk öğrenme sürecine dahil edebilmek
- Turizm işletmeciliği bağlamında temel İngilizceyi mesleki iletişimin temeli olarak kullanabilmek

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		
		Laboratuvar	Metodları	Teorik
		Uygulama		

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Öğrencilerden dersten önce verilen kelime listesini gözden geçirmeleri, kendi isimlerini, yaşadıkları şehri ve bölüm/program adını İngilizce olarak söylemeye hazırlanmaları istenir.		Anlatım, dinleme alıştırmaları, tekrar, soru-cevap, ikili çalışmalar, etkileşimli oyunlar	Kendini Tanıtma ve Temel Selamlaşma İfadeleri; Dinlemede Ana Fikir Yakalama	Dinleme etkinliği: basit tanışma diyalogları (ör. "Hello, my name is...") → ana fikir ve detayları belirleme İkili çalışma: öğrencilerin birbirlerine kendilerini tanıtmaları ve basit sorular sorması Grup oyunu: sınıfta farklı öğrencilerle selamlaşma ve kısa tanışma Kelime çalışması: selamlaşma, isim, ülke, milliyet ifadeleri (hello, hi, name, from, student, teacher, Turkey, tourist)
2	Öğrencilerden derse gelmeden önce sayıların tekrarını yapmaları, kendi kişisel bilgilerini İngilizce olarak söylemeye hazırlanmaları ve örnek sorular üzerinde çalışmaları istenir.		Anlatım, dinleme alıştırmaları, tekrar, ikili ve grup çalışmaları, rol yapma	Kişisel Bilgiler ve Sayılar; Dinlemede Detay Yakalama	Dinleme etkinliği: kişisel bilgileri içeren diyaloglar (isim, yaş, telefon numarası, şehir) → detayları not alma İkili çalışma: öğrenciler birbirlerine kişisel bilgilerini sorar ve yanıtlar ("What's your phone number?", "Where are you from?") Rol yapma: otel resepsiyonunda müşteri bilgilerini alma senaryosu Kelime çalışması: numbers 1–100, phone number, address, email, city, country
3	Öğrencilerden basit bir "kişisel tanıtım konuşması" hazırlamaları, aile üyelerinin İngilizce karşılıklarını öğrenmeleri ve sunum sırasında kullanacakları görselleri (ör. aile fotoğrafı, hobi görselleri) getirmeleri istenir.		Sunum teknikleri, tekrar oturumları, ikili ve grup çalışmaları, akran değerlendirme	Kişisel Bilgilerin Tekrarı; Kısa Sunum Teknikleri ve Akran Geri Bildirimi	Dinleme etkinliği: kısa tanışma konuşmaları → ana fikir ve detay çıkarma Mini sunum: öğrenciler kendilerini ve ailelerini sınıfa tanıtır (isim, şehir, yaş, bölüm, hobiler) Grup çalışması: küçük gruplarda birbirlerini tanıtmaları ve tanıtılan kişiyi sınıfa aktarma Akran geri bildirimi: sunumlarda telaffuz, akıcılık ve içerik üzerine değerlendirme formları doldurma Kelime çalışması: family, hobby, student, work, study, travel
4	Öğrencilerden kendi aile ağaçlarını hazırlamaları ve aile bireylerinin İngilizce karşılıklarını öğrenmeleri istenir.		Anlatım, kelime öğretimi, dinleme etkinlikleri, ikili ve grup çalışmaları, rol yapma	Aile Bireyleri ve İlişkileri; Dinlemede Ana Fikir ve Kelime Tanıma	Dinleme etkinliği: kısa diyaloglar içinde aile bireylerini tanıtmaları → ana fikir ve kelime tanıma İkili çalışma: öğrenciler aile üyelerinin isimlerini ve ilişkilerini birbirlerine anlatır Grup etkinliği: aile ağacı (family tree) çizme ve sınıfta sunma Rol yapma: turist rehberi rolünde kendi ailesini tanıtmaları Kelime çalışması: mother, father, sister, brother, parents, children, relatives
5	Öğrencilerden kendi günlük rutinlerini yazmaları ve basit İngilizce cümlelerle anlatmaya hazırlanmaları istenir.		Anlatım, dinleme etkinlikleri, ikili çalışma, grup tartışması, rol yapma	Aile Yaşamı ve Günlük Rutinler; Dinlemede Detay ve Zaman İfadeleri	Dinleme etkinliği: aile bireylerinin günlük aktiviteleri hakkında kısa konuşmalar → detayları not alma, zaman ifadelerini belirleme İkili çalışma: "What does your mother/father do every day?" soruları ile günlük rutinler üzerine diyalog Grup tartışması: aile üyelerinin sorumlulukları ve günlük yaşam alışkanlıkları Rol yapma: tur rehberi rolünde kendi günlük programını turist grubuna anlatma Kelime çalışması: wake up, go to work, study, cook, clean, watch TV, usually, always, sometimes
6	Öğrencilerden aile ve günlük rutin konularını tekrar etmeleri, kısa bir rol yapma senaryosu hazırlamaları ve poster çalışmaları için malzeme getirmeleri istenir.		Tekrar oturumları, grup çalışmaları, rol yapma etkinlikleri, akran değerlendirme	Aile ve Günlük Yaşam Konularının Tekrarı; Rol Yapma ve Mini Sunumlar	Dinleme etkinliği: aile ilişkileri ve günlük aktivitelerden seçilen kısa kayıtları dinleme → ana fikir ve detayları çıkarma Rol yapma: aile bireyleri arasında geçen diyalogları canlandırma (ör. "What do you usually do in the evening?") Mini sunum: öğrenciler aile bireylerinin günlük yaşamını sınıfa basit cümlelerle anlatır Grup çalışması: "My family's weekend routine" konulu poster hazırlayıp sınıfta paylaşma Akran geri bildirimi: rol yapma ve mini sunumlarda telaffuz ve akıcılık değerlendirmesi Kelime tekrar çalışması: önceki haftalarda öğrenilen aile ve günlük rutin kelimeleri

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
7	Öğrencilerden sınav öncesinde ilk iki ünitedeki kelime listelerini tekrar etmeleri, dinleme alıştırma ve gözden geçirmeleri ve kendi aile tanıtımı için kısa bir konuşma hazırlamaları istenir.		Bireysel sınav, ikili diyalog görevleri, kısa sunum, rubrik temelli değerlendirme	Ara Sınav: Dinleme ve Konuşma Becerilerinin Ölçülmesi	Dinleme bölümü: Kısa diyalog ve konuşmaları dinleyerek ana fikir ve detay sorularına cevap verme Sayılar, kişisel bilgiler ve aile konularına dair bilgileri tanıma Konuşma bölümü: İkili diyalog: kişisel bilgi ve aile üzerine basit sorular sorup cevaplama Mini sunum: öğrenci kendisini ve ailesini sınıfa tanıtır (2 dakika)
8	Öğrencilerden kendi kampüslerinde bildikleri yerlerin İngilizce karşılıklarını öğrenmeleri ve sınıfta paylaşmaya hazırlanmaları istenir.		Anlatım, dinleme etkinlikleri, soru-cevap, ikili çalışma, grup tartışmaları	Okul ve Kampüs Yaşamına Giriş; Dinlemede Ana Fikir ve Yer Belirleme	Dinleme etkinliği: kampüs turu veya okul tanıtımı → ana fikir ve yer isimlerini belirleme İkili çalışma: "Where is the library?" gibi kampüs yerlerini sorup cevaplama Grup tartışması: öğrencilerin kendi bölümlerini ve ders programlarını paylaşması Kelime çalışması: classroom, library, cafeteria, office, teacher, student, class, subject
9	Öğrencilerden kendi ders programlarını İngilizceye çevirmeleri ve günlük çalışma rutinlerini basit cümlelerle anlatmaya hazırlanmaları istenir.		Anlatım, dinleme etkinlikleri, ikili çalışma, grup tartışmaları, rol yapma	Günlük Çalışma Alışkanlıkları ve Kampüs Yaşamı; Dinlemede Detay ve Zaman İfadeleri	Dinleme etkinliği: öğrencilerin ders programları ve kampüs aktiviteleri hakkında kısa konuşmalar → detayları not alma İkili çalışma: öğrenciler birbirlerine günlük ders rutinlerini sorar ve yanıtlar ("When do you have English class?", "What time do you go to the library?") Grup tartışması: öğrencilerin en sevdikleri dersler ve kampüs aktiviteleri Rol yapma: turizm öğrencisi olarak kampüste yabancı bir öğrenciye yol gösterme Kelime çalışması: study, read, write, subject, schedule, exam, library, cafeteria
10	Öğrencilerden ders programlarıyla ilgili kısa bir sunum hazırlamaları ve "en sevdikleri ders" konusuna dair birkaç cümle yazmaları istenir.		Tekrar oturumları, sunum teknikleri, grup çalışmaları, rol yapma, akran değerlendirmesi	Okul ve Çalışma Alışkanlıklarının Tekrarı; Mini Sunumlar ve Akran Geri Bildirimi	Dinleme etkinliği: kısa konuşmalar üzerinden okul yaşamını özetleme → ana fikir ve detay çıkarma Mini sunum: öğrenciler kendi günlük ders programlarını sınıfa tanıtır Grup etkinliği: "En sevdiğim ders" konulu tartışma ve sunum Rol yapma: öğrenci ve öğretmen arasında ders programı üzerine basit diyalog Akran geri bildirimi: mini sunumlarda telaffuz, akıcılık ve içerik değerlendirmesi Kelime tekrar çalışması: önceki haftalardan dersler, zamanlar ve kampüsle ilgili kelimeler
11	Öğrencilerden temel alışveriş cümlelerini gözden geçirmeleri ve sınıfta basit bir alışveriş diyalogu yapmaya hazırlanmaları istenir.		Anlatım, kelime öğretimi, dinleme etkinlikleri, ikili çalışma, grup etkinlikleri	Para ve Alışveriş Kavramına Giriş; Dinlemede Ana Fikir ve Rakamları Tanıma	Dinleme etkinliği: mağazada geçen kısa alışveriş diyalogları → fiyatları ve ürün isimlerini belirleme İkili çalışma: öğrenciler fiyat sorar ve cevaplar ("How much is this?", "It's 20 lira.") Grup oyunu: sınıfta küçük alışveriş senaryosu (öğrenciler müşteri ve satıcı rolünde) Kelime çalışması: money, price, lira, dollar, cheap, expensive, buy, sell
12	Öğrencilerden pazarlık ve fiyat karşılaştırmasıyla ilgili basit cümleleri tekrar etmeleri ve sınıfta alışveriş diyaloglarına hazırlıklı gelmeleri istenir.		Anlatım, dinleme etkinlikleri, ikili çalışma, grup tartışmaları, rol yapma	Alışveriş ve İşlem Diyaloqları; Dinlemede Detay ve Fiyat Karşılaştırmaları	Dinleme etkinliği: mağazada geçen alışveriş konuşmaları → fiyat karşılaştırmalarını belirleme ("cheaper than", "more expensive") İkili çalışma: müşteri ve satıcı rolünde fiyat pazarlığı diyalogları yapma Grup tartışması: turistlerin alışveriş yaparken karşılaştıkları durumlar Rol yapma: tur rehberi rolünde turistlere alışverişte yardımcı olma Kelime çalışması: buy, sell, cost, change, receipt, cheaper, more expensive
13	Öğrencilerden alışveriş deneyimlerini düşünmeleri, kısa bir hikâye veya örnek hazırlamaları ve posterde kullanabilecekleri görselleri getirmeleri istenir.		Tekrar oturumları, rol yapma etkinlikleri, grup çalışmaları, mini sunumlar, akran geri bildirimi	Para ve Alışveriş Konularının Tekrarı; Rol Yapma ve Mini Sunumlar	Dinleme etkinliği: alışveriş ve para konulu kısa konuşmalar → ana fikir ve detay çıkarma Rol yapma: müşteri-turist rehberi-satıcı üçgeninde alışveriş diyalogları canlandırma Mini sunum: öğrenciler sınıfta alışveriş deneyimlerini basit cümlelerle anlatır Grup etkinliği: küçük gruplarda "tourist shopping guide" posterini hazırlama Akran geri bildirimi: rol yapma ve sunumlarda telaffuz ve akıcılıkla ilgili değerlendirmeler Kelime tekrar çalışması: önceki haftalardan fiyat, para birimleri ve alışverişle ilgili kelimeler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
14	Öğrencilerden ilk dört üniteye ait kelime listelerini tekrar etmeleri, ders notlarını gözden geçirmeleri ve final sunumu için fikir getirmeleri istenir.		Tekrar oturumları, soru-cevap, mini sınavlar, grup çalışmaları, rol yapma, öğretmen ve akran geri bildirimi	Ünitelerin Genel Tekrarı: Kendini Tanıtma, Aile, Okul, Alışveriş	Dinleme tekrarları: her üniteden kısa kayıtlar → ana fikir ve detay soruları çözme Konuşma etkinlikleri: Ünitelerin konuları üzerine diyaloglar (kendini tanıtmaya, aileyi tanıtmaya, ders programını anlatmaya, alışveriş senaryosu) Mini quiz: kelime bilgisi ve temel dilbilgisi yapıları üzerine kısa sınav Grup çalışması: final sunumları için hazırlık planı Rol yapma: turizm bağlamında yabancı turistlerle kısa diyaloglar Akran geri bildirimi: pratiklerde telaffuz ve akıcılık üzerine değerlendirme
15	Öğrencilerden final öncesinde tüm ünitelerdeki kelime listelerini gözden geçirmeleri, kendi kısa sunumlarını hazırlamaları ve pratik yapmak için örnek diyalogları tekrar etmeleri istenir.		Bireysel sınav, ikili diyalog görevleri, kısa sunum, rubrik temelli değerlendirme, akran geri bildirimi	Final Sınavı: Dinleme ve Konuşma Becerilerinin Ölçülmesi; Kısa Sunumlar	Dinleme bölümü: Kısa diyalog ve konuşmaları dinleyerek ana fikir ve detay sorularına cevap verme Sayılar, kişisel bilgiler, aile, okul ve alışveriş konularındaki bilgileri tanıma Konuşma bölümü: İkili diyalog: günlük yaşam ve alışveriş üzerine kısa soru-cevap Mini sunum: öğrenci kendisi, ailesi, ders programı veya alışveriş deneyimi hakkında kısa bir sunum yapar (2–3 dakika) Akran değerlendirmesi: Sunumlarda telaffuz, akıcılık ve içerik üzerine formlar doldurma

İş Yükleri		
Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00
Final Sınavı Hazırlık	7	3,00
Ara Sınav Hazırlık	7	3,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	2,00
Final	1	1,00
Derse Katılım	14	6,00
Vize	1	1,00

Değerlendirme		
Aktiviteler	Ağırlığı (%)	
Vize	40,00	
Final	60,00	

Turizm İşletmeciliği Bölümü / TURİZM İŞLETMECİLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi																						
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22
Ö.Ç. 1	0	0	5	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0
Ö.Ç. 2	0	0	5	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0
Ö.Ç. 3	0	0	5	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0
Ö.Ç. 4	0	0	5	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 5	0	0	5	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0
Ö.Ç. 6	0	0	5	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0
Ö.Ç. 7	0	0	5	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 8	0	0	5	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 9	0	0	5	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0
Ö.Ç. 10	0	0	5	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Turizm sektörünün yapısı, işleyişi ve ülke kalkınmasındaki önemi konusunda bilgi sahibi olur.
- P.Ç. 2 :** Turizm işletmeciliği alanındaki ve yakın disiplinlerdeki kavramlar, kuramlar, ilkeler ve olgular ile ilgili kapsamlı ve sistemli bilgiye sahip olur
- P.Ç. 3 :** İngilizcede en az Avrupa Dil Portföyü B2 genel düzeyinde okuma, anlama, konuşma ve yazma becerileri gösterir.
- P.Ç. 4 :** İkinci bir yabancı dilde en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde okuma, anlama, konuşma ve yazma becerileri gösterir.
- P.Ç. 5 :** Yazılı, sözlü ve sözsüz olarak etkili iletişim kurar ve sunum becerileri gösterir.
- P.Ç. 6 :** Bilgi ve verileri mesleki anlamda tanımlar, sentezler, analiz eder, yorumlar ve değerlendirir.
- P.Ç. 7 :** Sahip olduğu bilgiyi bilinen ve yeni sorunların çözümünde kullanır.
- P.Ç. 8 :** Toplumsal ve mesleki etik değerleri bilir, bunları eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve uygun davranışları geliştirir.
- P.Ç. 9 :** Hem temel hem de alanıyla ilgili bilgi ve iletişim teknolojilerini ve yazılımlarını ileri düzeyde kullanır.
- P.Ç. 10 :** İşletme, iktisat, yönetim ve pazarlama alanlarındaki temel kavramlar, kuramlar, ilkeler ve olgular hakkında bilgi sahibi olur.
- P.Ç. 11 :** Turizm işletmelerini (otel işletmesi, seyahat işletmesi, yiyecek içecek işletmesi vb) etkin bir şekilde yönetebilecek yönetim teorilerini ve uygulamalarını bilir ve uygular.
- P.Ç. 12 :** Turizm alanı ve turizm işletmeciliği ile ilgili ulusal ve uluslararası hukuki düzenlemeleri ve mesleki standartları bilir ve uygular.
- P.Ç. 13 :** Başkalarıyla ve bağımsız olarak etkin bir şekilde çalışır.
- P.Ç. 14 :** Kendini kişisel ve mesleki anlamda sürekli geliştirir, kendi kendine öğrenme için sorumluluk alır ve bunu gösterir.
- P.Ç. 15 :** Kişisel bakıma, hijyene, giyime ve görünüme turizm işletmeciliğinin gerektirdiği şekilde özen gösterir.
- P.Ç. 16 :** Hizmet alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanır, kullanır ve bakımını yaparak korur.
- P.Ç. 17 :** Farklı kültürleri tanır, anlar ve farklı kültürlerle iletişim kurar.
- P.Ç. 18 :** Atatürk ilkeleri ve inkılapları konusunda bilgiye sahip olur ve Cumhuriyet'in temel değerlerini benimser.
- P.Ç. 19 :** Dünya ve Türkiye kültür ve coğrafyası hakkında ayrıntılı bilgiye sahip olur ve bu bilgileri turizm arzı ve talebi açısından değerlendirir.
- P.Ç. 20 :** Turizm işletmelerinde hizmet verme süreçlerini bilir ve misafir memnuniyeti sağlayacak şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 21 :** İlgi, yetenek, sosyal duyarlılık ve gönüllülük çerçevesinde kişisel değişime ve gelişime değer katan disiplinler arası alanlarda kendisini geliştirebilir.
- P.Ç. 22 :** Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarından (BM SKA) en az birini açıklar. BM SKA şunlardır: 1) yoksulluk, 2) açlık ,3) sağlıklı ve kaliteli yaşam, 4) nitelikli eğitim, 5) cinsiyet eşitliği, 6) temiz su ve sanitasyon, 7) erişilebilir temiz enerji, 8) insana yakışır iş ve ekonomik büyüme, 9) sanayi, yenilikçilik ve alt yapı, 10) eşitsizliklerin azaltımı, 11) sürdürülebilir şehirler ve topluluklar, 12) sorumlu tüketim ve üretim, 13) iklim eylemi, 14) sudaki yaşam, 15) karasal yaşam, 16) barış, adalet ve güçlü kurumlar, 17) amaçlar için ortak çaba
- Ö.Ç. 1 :** Basit dinleme metinlerinde ana fikir ve temel bilgileri ayırt edebilmek
- Ö.Ç. 2 :** Günlük yaşamla ilgili konularda temel kelime dağarcığını kullanabilmek
- Ö.Ç. 3 :** Kendini ve başkalarını basit ifadelerle tanıtabilmek
- Ö.Ç. 4 :** Ailesi, okul ve günlük rutinler hakkında kısa ve basit cümlelerle konuşabilmek
- Ö.Ç. 5 :** Alışveriş ve sayılar ile ilgili temel diyaloglara katılabilmek
- Ö.Ç. 6 :** İkili diyaloglarda soru sorup cevap verebilmek
- Ö.Ç. 7 :** Telaffuz, akıcılık ve özgüven konusunda gelişim göstermek
- Ö.Ç. 8 :** Basit dinleme ve konuşma görevlerinde öğretmen ve akran geri bildirimini kullanabilmek
- Ö.Ç. 9 :** İngilizceyi sınıf dışı etkinliklerde (film, şarkı, dijital uygulamalar) özerk öğrenme sürecine dahil edebilmek
- Ö.Ç. 10 :** Turizm işletmeciliği bağlamında temel İngilizceyi mesleki iletişimin temeli olarak kullanabilmek